Приложение № 15

к основной образовательной программе среднего общего образования МОУ «Бердюгинская СОШ», утвержденной приказом МОУ «Бердюгинская СОШ» от 28.08.2020 № 37-од

**Рабочая программа**

**по учебному предмету «Обществознание»**

(базовый уровень)

д. Бердюгина,

2020

**1.Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Планируемые результаты опираются на ведущие целевые установки, отражающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей.

В структуре планируемых результатов выделяются следующие группы:

* ***Личностные***, включающие готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;
* ***Метапредметные****,* включающие освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
* ***Предметные*,** включающие освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы отражают:

1. российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
2. гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
3. готовность к служению Отечеству, его защите;
4. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
5. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
6. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
7. навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
8. нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
9. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
10. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
11. принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
12. бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
13. осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
14. сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
15. ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы отражают:

1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
2. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
3. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
4. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
5. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
6. умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
7. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
8. владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
9. владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

В составе основных видов универсальных учебных действий выделяются личностные, регулятивные (включающие также действия саморегуляции), познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.

Личностные универсальные учебные действия включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

Метапредметные универсальные учебные действия включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность к их использованию в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что еще неизвестно;

- планирование − определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

- прогнозирование − предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;

- контроль в форме соотнесения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

- коррекция − внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учетом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, другими обучающимися;

- оценка − выделение и осознание обучающимся того, что им уже усвоено и что ему еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; объективная оценка личных результатов работы;

- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию (выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий для достижения цели.

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

К общеучебным универсальным действиям относятся:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение практических и познавательных задач с использованием общедоступных в начальной школе источников информации (в том числе справочников, энциклопедий, словарей) и инструментов ИКТ;

- структурирование знаний;

- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

- выбор наиболее эффективных способов решения практических и познавательных задач в зависимости от конкретных условий;

- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют знаково-символические действия:

- моделирование − преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая модели);

- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

К логическим универсальным действиям относятся:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;

- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;

- подведение под понятие, выведение следствий;

- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;

- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;

- доказательство;

- выдвижение гипотез и их обоснование.

К постановке и решению проблемы относятся:

- формулирование проблемы;

- самостоятельное создание алгоритмов (способов) деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; способность интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками − определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

- постановка вопросов − инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

- разрешение конфликтов − выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

- управление поведением партнера − контроль, коррекция, оценка его действий;

- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребенка.

Процесс обучения задает содержание и характеристики учебной деятельности и тем самым определяет зону ближайшего развития указанных универсальных учебных действий (их уровень развития, соответствующий «высокой норме») и их свойства.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяются его отношениями с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Развитие универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся, реализуется в рамках целостной образовательной деятельности в ходе изучения обучающимися системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности обучающихся.

**Предметные результаты освоения предмета:**

критически осмысливать информацию, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;

- характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;

- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;

- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

**2.Содержание учебного предмета**

**Введение**

Введение. Техника безопасности и охрана труда на уроках обществознания.

**Человек. Человек в системе общественных отношений**

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Понятие культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь. Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодежная субкультура, контркультура. Многообразие и диалог культур. Мораль. Нравственная культура. Искусство, его основные функции. Религия. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Социализация индивида, агенты (институты) социализации. Мышление, формы и методы мышления. Мышление и деятельность. Мотивация деятельности, потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Познание мира. Формы познания.Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Виды человеческих знаний. Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности научного познания. *Уровни научного познания. Способы и методы научного познания. Особенности социального познания.* Духовная жизнь и духовный мир человека. Общественное и индивидуальное сознание. Мировоззрение, *его типы.* Самосознание индивида и социальное поведение. Социальные ценности. *Мотивы и предпочтения.* Свобода и ответственность. Основные направления развития образования. Функции образования как социального института. Общественная значимость и личностный смысл образования. *Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.*

**Общество как сложная динамическая система**

Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс. Формы социального прогресса: реформа, революция.Процессы глобализации. Основные направления глобализации. Последствия глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.

**Правовое регулирование общественных отношений**

Право в системе социальных норм. Система российского права: элементы системы права; частное и публичное право; материальное и процессуальное право. Источники права. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и обязанности гражданина РФ. Воинская обязанность. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения. *Законодательство в сфере антикоррупционной политики государства.* *Экологическое право.* Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения. *Гражданское право.* Гражданские правоотношения. *Субъекты гражданского права.* Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. *Право на результаты интеллектуальной деятельности. Наследование.* Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.Организационно-правовые формы предприятий. *Семейное право.* Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Порядок приема на обучение в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования. *Порядок оказания платных образовательных услуг.* Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. *Стадии уголовного процесса.* Конституционное судопроизводство. Понятие и предмет международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. *Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации.*

**Экономика**

Экономика, экономическая наука. Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика. Факторы производства и факторные доходы. Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса. Предложение, закон предложения. Формирование рыночных цен. Равновесная цена. Виды и функции рынков. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции. *Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство.* Рыночные отношения в современной экономике. Фирма в экономике. *Фондовый рынок, его инструменты.* Акции, облигации и другие ценные бумаги. Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты (издержки). Основные источники финансирования бизнеса. *Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.* *Финансовый рынок.* Банковская система. Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы. Государственная политика в области занятости. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина. Роль государства в экономике. Общественные блага. Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. *Налоги, уплачиваемые предприятиями.* Основы денежной и бюджетной политики государства. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Государственный бюджет. *Государственный долг.* Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и ВНП *–* основные макроэкономические показатели.Экономический рост. *Экономические циклы*.Мировая экономика. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. *Тенденции экономического развития России.*

**Социальные отношения**

Социальная структура общества и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы. Молодежь как социальная группа. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов. Социальные нормы, виды социальных норм. Отклоняющееся поведение (девиантное). Социальный контроль и самоконтроль. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе.Этнические общности. Межнациональные отношения,этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья и брак. *Тенденции развития семьи в современном мире.* *Проблема неполных семей.* Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.

**Политика**

Политическая деятельность. Политические институты. Политические отношения. Политическая власть. Политическая система, ее структура и функции. Государство как основной институт политической системы. Государство, его функции. Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. *Избирательная кампания.* Гражданское общество и правовое государство. Политическая элита и политическое лидерство.Типология лидерства. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем. Понятие, признаки, типология общественно-политических движений. *Политическая психология. Политическое поведение.* Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Политический процесс. Политическое участие. *Абсентеизм, его причины и опасность.* *Особенности политического процесса в России.*

Итоговый контроль по курсу.

**3.Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

**10 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Раздел, тема** | **Количество часов** |
| **Введение (1 ч)** | | |
| 1 | Введение. Техника безопасности и охрана труда на уроках обществознание. Входная контрольная работа | 1 |
| **Человек в обществе (19 ч)** | | |
| 2 | Что такое общество | 1 |
| 3 | Что такое общество | 1 |
| 4 | Общество как сложная система | 1 |
| 5 | Общество как сложная система | 1 |
| 6 | Динамика общественного развития | 1 |
| 7 | Динамика общественного развития | 1 |
| 8 | Социальная сущность человека | 1 |
| 9 | Социальная сущность человека | 1 |
| 10 | Деятельность – способ существования людей |  |
| 11 | Деятельность – способ существования людей | 1 |
| 12 | Познавательная деятельность | 1 |
| 13 | Познавательная деятельность | 1 |
| 14 | Свобода и необходимость в деятельности человека | 1 |
| 15 | Свобода и необходимость в деятельности человека | 1 |
| 16 | Современное общество | 1 |
| 17 | Современное общество | 1 |
| 18 | Глобальная угроза международного терроризма | 1 |
| 19 | Глобальная угроза международного терроризма | 1 |
| 20 | Повторение по теме: «Человек в обществе» | 1 |
| **Общество как мир культуры (15 ч)** | | |
| 21 | Духовная культура общества | 1 |
| 22 | Духовная культура общества | 1 |
| 23 | Духовный мир личности | 1 |
| 24 | Духовный мир личности | 1 |
| 25 | Мораль | 1 |
| 26 | Мораль | 1 |
| 27 | Наука и образование | 1 |
| 28 | Наука и образование | 1 |
| 29 | Религия и религиозные организации | 1 |
| 30 | Религия и религиозные организации | 1 |
| 31 | Искусство | 1 |
| 32 | Искусство | 1 |
| 33 | Массовая культура | 1 |
| 34 | Массовая культура | 1 |
| 35 | Повторение по теме: «Общество как мир культуры» | 1 |
| **Правовое регулирование общественных отношений (29 ч)** | | |
| 36 | Современные подходы к пониманию права | 1 |
| 37 | Современные подходы к пониманию права | 1 |
| 38 | Право в системе социальных норм | 1 |
| 39 | Право в системе социальных норм | 1 |
| 40 | Источники права | 1 |
| 41 | Источники права | 1 |
| 42 | Правоотношения. Правомерное поведение | 1 |
| 43 | Правоотношения. Правомерное поведение | 1 |
| 44 | Гражданин Российской Федерации | 1 |
| 45 | Гражданин Российской Федерации | 1 |
| 46 | Гражданское право | 1 |
| 47 | Гражданское право | 1 |
| 48 | Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения | 1 |
| 49 | Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения | 1 |
| 50 | Правовые основы предпринимательской деятельности | 1 |
| 51 | Правовые основы предпринимательской деятельности | 1 |
| 52 | Правовое регулирование занятости и трудоустройства | 1 |
| 53 | Правовое регулирование занятости и трудоустройства | 1 |
| 54 | Семейное право | 1 |
| 55 | Семейное право | 1 |
| 56 | Экологическое право | 1 |
| 57 | Экологическое право | 1 |
| 58 | Процессуальные отрасли права | 1 |
| 59 | Процессуальные отрасли права | 1 |
| 60 | Международная защита прав человека | 1 |
| 61 | Международная защита прав человека | 1 |
| 62 | Правовые основы антитеррористической политики Российского государства | 1 |
| 63 | Правовые основы антитеррористической политики Российского государства | 1 |
| 64 | Повторение по теме: «Правовое регулирование общественных отношений» | 1 |
| 65-68 | Итоговое повторение | 4 |

**11 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Раздел, тема** | **Количество часов** |
| **Вводный урок (1 ч)** | | |
| 1 | Вводный урок. Техника безопасности и охрана труда на уроках обществознания | 1 |
| **Экономическая жизнь общества (27 ч)** | | |
| 2 | Роль экономики в жизни общества | 1 |
| 3 | Роль экономики в жизни общества | 1 |
| 4 | Экономика: наука и хозяйство | 1 |
| 5 | Экономика: наука и хозяйство | 1 |
| 6 | Экономический рост и развитие | 1 |
| 7 | Экономический рост и развитие | 1 |
| 8 | Рыночные отношения в экономике | 1 |
| 9 | Рыночные отношения в экономике | 1 |
| 10 | Фирма в экономике | 1 |
| 11 | Фирма в экономике | 1 |
| 12 | Правовые основы предпринимательской деятельности | 1 |
| 13 | Правовые основы предпринимательской деятельности | 1 |
| 14 | Финансовый рынок | 1 |
| 15 | Финансовый рынок | 1 |
| 16 | Экономика и государство | 1 |
| 17 | Экономика и государство | 1 |
| 18 | Финансовая политика государства | 1 |
| 19 | Финансовая политика государства | 1 |
| 20 | Антикоррупционная политика государства | 1 |
| 21 | Антикоррупционная политика государства | 1 |
| 22 | Занятость и безработица | 1 |
| 23 | Занятость и безработица | 1 |
| 24 | Мировая экономика | 1 |
| 25 | Мировая экономика | 1 |
| 26 | Экономическая культура | 1 |
| 27 | Экономическая культура | 1 |
| 28 | Повторение по теме «Экономическая жизнь общества» | 1 |
| **Социальная сфера (19 ч)** | | |
| 29 | Социальная структура общества | 1 |
| 30 | Социальная структура общества | 1 |
| 31 | Социальные нормы | 1 |
| 32 | Социальные нормы | 1 |
| 33 | Отклоняющееся поведение | 1 |
| 34 | Отклоняющееся поведение | 1 |
| 35 | Нации | 1 |
| 36 | Нации | 1 |
| 37 | Межнациональные отношения | 1 |
| 38 | Межнациональные отношения | 1 |
| 39 | Семья и брак | 1 |
| 40 | Семья и брак | 1 |
| 41 | Гендер-социальный пол | 1 |
| 42 | Гендер-социальный пол | 1 |
| 43 | Молодежь в современном обществе | 1 |
| 45 | Молодежь в современном обществе | 1 |
| 46 | Демографическая ситуация в современной России | 1 |
| 47 | Демографическая ситуация в современной России | 1 |
| 48 | Повторение по теме «Социальная сфера» | 1 |
| **Политическая жизнь общества ( ч)** | | |
| 49 | Политика и власть | 1 |
| 50 | Политика и власть | 1 |
| 51 | Политическая система | 1 |
| 52 | Политическая система | 1 |
| 53 | Гражданское общество и правовое государство | 1 |
| 54 | Гражданское общество и правовое государство | 1 |
| 56 | Демократические выборы | 1 |
| 57 | Демократические выборы | 1 |
| 58 | Политические партии и партийные системы | 1 |
| 59 | Политические партии и партийные системы | 1 |
| 60 | Политическая элита и политическое лидерство | 1 |
| 61 | Политическая элита и политическое лидерство | 1 |
| 62 | Политическое сознание | 1 |
| 63 | Политическое сознание | 1 |
| 64 | Политическое поведение | 1 |
| 65 | Политическое поведение | 1 |
| 66 | Политический процесс и культура политического участия | 1 |
| 67 | Политический процесс и культура политического участия | 1 |
| 68 | Итоговое повторение | 1 |