Приложение № 13

к адаптированной образовательной программе начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития МОУ «Бердюгинской СОШ», утвержденной приказом МОУ «Бердюгинская СОШ» от 28.08.2019 № 74/3-од

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

 КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«**ХОЧУ ВСЁ ЗНАТЬ**»

ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

д. Бердюгина,

2019 г

 **Планируемые результаты**

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования:

***личностным,*** включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность их мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности;

***метапредметным,*** включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями;

***предметным,*** включающим освоенные обучающимися в ходе изучения курса внеурочной деятельности «Хочу все знать» опыт специфической дляданной предметной области, деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащей в основе современной научной картины мира.

 **Личностные результаты**

Освоение курса внеурочной деятельности «Хочу все знать» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального общего об­разования, а именно:

1) формирует основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирует ценности многонационального российского общества; участвует в становлении гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирует целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирует уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) способствует овладению начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) способствует принятию и освоению социальной роли обучающегося, развитию мотивов учебной деятельности и формированию личностного смысла учения;

6) развивает самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирует эстетические потребности, ценности и чувства;

8) развивает этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;

9) развивает навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирует установку на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты**

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических) в соответствии с содержанием курса внеурочной деятельности «Хочу все знать».

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием курса внеурочной деятельности «Хочу все знать»; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

**Предметные результаты**

Предметными результатами изучения курса «Хочу все знать» являются формирование

следующих умений:

 1) задавать вопросы;

 2) определять виды отношений между понятиями;

 3) решать комбинаторные задачи с помощью таблиц и графов;

 4) находить закономерность в окружающем мире и русском языке;

 5) строить причинно-следственные цепочки;

 6) устанавливать ситуативную связь между понятиями;

 5) рассуждать и делать выводы в рассуждениях;

 6) решать логические задачи с помощью связок «и», «или», «если …, то»;

 7 находить ошибки.

|  |
| --- |
| **Содержание курса** |
| *1занятие.* Игра «Моя любимая школа» (ко Дню знаний). Загадки о школе. Игра «Собери пословицы о школе». Кроссворд на школьную тематику. |
| *2занятие.* Игра «Мы – пешеходы, мы - пассажиры». Интеллектуально-познавательная игра. |
| *3занятие.* Шарады. Ребусы. Анаграммы. Обучение разгадыванию шарад и составлению анаграмм. |
| *4занятие.* «Забытая старина, традиции, ремёсла, мастера». Турнир знатоков. |
| *5занятие.* Страна Словария. Веселые конкурсы на знание русского языка. |
| *6занятие.* Игра «Юный эколог». Интеллектуальная игра по станциям и маршрутному листу. |
| *7занятие.* История моей фамилии. Мини-проект. |
| *8занятие.* Конкурс рисунков «Нет – загрязнению планеты!» Защита рисунков. |
| *9занятие.* Веселая познавательная игра «На ошибках учатся». |
| *10занятие.* Мероприятие « Книга – лучший друг». Экскурсия в библиотеку. Загадки. Литературный кроссворд. Ремонт книг. |
| *11занятие.* Познавательная игра «Пословицы в картинках». Распознавание пословиц по картинкам к ним |
| *12занятие.* Познавательная игра «По страницам любимых книг». Чему нас учат книги. Замысел произведения. Распознавание произведений по иллюстрациям к ним. |
| *13занятие.* Составление кроссвордов на тему «Животный и растительный мир лесов». Закрепление умения составлять кроссворды, добывать информацию из различных источников, включая интернет-ресурсы. |
| *14занятие.* Познавательная игра «В мире цифр». Знакомство с историей появления цифр. Римские цифры. Загадки о цифрах. Раскрашивание рисунка по цифрам и вычислительным действиям. |
| *15занятие.* Викторина «Занимательная геометрия». Загадки о геометрических фигурах и телах. |
| *16занятие.* Природа вокруг нас. Занятие «Лес – наше богатство». Просмотр презентации. Загадки о лесе. Кроссворд. Определение птиц по их голосам. |
| *17занятие.* Конкурсная программа «Играй, смекай, угадывай!». Занимательные задания по русскому языку. |
| *18занятие.* Литературная игра по творчеству Шарля Перро. Игра-презентация. |
| *19занятие.* Игра «Там, на неведомых дорожках». Литературная игра по станциям. |
| *20занятие.* Экскурсия в Тарбагатай. |
| *21занятие.* Викторина «Мир, в котором мы живем». Загадки и вопросы по программе «Окружающий мир». |
| *22занятие.* Турнир Юных Эрудитов. Интеллектуальная игра. |
| *23занятие.* Игра-соревнование «Умники и умницы». Интеллектуальная игра. |
| *24занятие.* «Турнир смекалистых». Интеллектуальная игра. |
| *25занятие.* Конкурс рисунков «Моя планета». Рисунки на экологическую тематику. |
| *26занятие.* Час занимательной математики. Занимательные задачи по математике. |
| *27занятие.* Игра-путешествие «На глубине океана». Познавательная игра-презентация о животных морей и океанов. |
| *28занятие.* Путешествие в космос. Мини-проект. |
| *29занятие.* Словесные раскопки. История возникновения слов. |
| *30занятие.* Игра-путешествие «История появления транспорта». Просмотр презентации по теме. Загадки. Кроссворд по теме. |
| *31занятие.* Аукцион знаний. Интеллектуальная игра. |
| *32занятие.* История родного города. Экскурсия в краеведческий музей. |
| *33занятие.* Познавательная игра «Профессии от А до Я». Знакомство с профессиями. Встречи с людьми разных профессий. Загадки, ребусы. Игра «Доскажи словечко» |
| *34занятие.* Итоговое занятие. |

**Формы организации и видов деятельности.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Виды деятельности | Формы организации обучающихся |
| 1. | Игровая | Познавательные игры, интеллектуальные игры с элементами соревнования, ролевая игра, игры-путешествия |
| 2. | Художественноетворчество | Конкурсы рисунков, творческие конкурсы, мини-проекты,  |
| 3. | Досугово –развлекательнаядеятельность | Мини-соревнования, экскурсии, викторины |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Раздел программы, тема** | **Количество часов** |
| 1 | Игра «Моя любимая школа» (ко Дню знаний). | 1 |
| 2 | Игра «Мы – пешеходы, мы - пассажиры». | 1 |
| 3 | Шарады. Ребусы. Анаграммы. | 1 |
| 4 | «Забытая старина, традиции, ремёсла, мастера». Турнир знатоков. | 1 |
| 5 | Страна Словария. | 1 |
| 6 | Игра «Юный эколог». | 1 |
| 7 | История моей фамилии. Мини-проект. | 1 |
| 8 | Конкурс рисунков «Нет – загрязнению планеты!» Защита рисунков. | 1 |
| 9 | Веселая познавательная игра «На ошибках учатся». | 1 |
| 10 | Мероприятие « Книга – лучший друг». | 1 |
| 11 | Познавательная игра «Пословицы в картинках» | 1 |
| 12 | Познавательная игра «По страницам любимых книг» | 1 |
| 13 | Составление кроссвордов на тему «Животный и растительный мир лесов» | 1 |
| 14 | Познавательная игра «В мире цифр». | 1 |
| 15 | Викторина «Занимательная геометрия». | 1 |
| 16 | Природа вокруг нас. Занятие «Лес – наше богатство». | 1 |
| 17 | Конкурсная программа «Играй, смекай, угадывай!» | 1 |
| 18 | Литературная игра по творчеству Шарля Перро.  | 1 |
| 19 | Игра «Там, на неведомых дорожках» | 1 |
| 20 | Экскурсия в Тарбагатай | 1 |
| 21 | Викторина «Мир, в котором мы живем» | 1 |
| 22 | Турнир Юных Эрудитов. | 1 |
| 23 | Игра-соревнование «Умники и умницы». | 1 |
| 24 | «Турнир смекалистых». | 1 |
| 25 | Конкурс «Её величество – математика». | 1 |
| 26 | Час занимательной математики. | 1 |
| 27 | Игра-путешествие «На глубине океана»  | 1 |
| 28 | Путешествие в космос. Мини-проект. | 1 |
| 29 | Словесные раскопки. История возникновения слов. | 1 |
| 30 | Игра-путешествие «История появления транспорта» | 1 |
| 31 | Аукцион знаний. Интеллектуальная игра. | 1 |
| 32 | История родного города. Экскурсия в краеведческий музей. | 1 |
| 33 | Познавательная игра «Профессии от А до Я». | 1 |
| 34 | Итоговое занятие.  | 1 |
|  | Итого: | 34 |